

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

« 31 » августа 2023 г. протокол № 22

Рабочая программа учебной дисциплины

Б1.О.03 «Научные основы раннего развития»

Направление подготовки
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными
возможностями здоровья

Форма обучения
Очно-заочная

Москва - 2023

1. **Наименование дисциплины** – «Научные основы раннего развития»
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, способности к проектированию дальнейшего образовательного маршрута.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	знать: – особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; – логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; уметь: – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; владеть: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и	знать: методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез) уметь: с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать эффективность реализации этих вариантов владеть: целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения

		<p>поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.</p>	
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Необходимые знания Педагогические закономерности организации образовательного процесса - Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p> <p>Необходимые умения - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>Трудовые действия - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>знать: предметное содержание фундаментальных и прикладных дисциплин специального (дефектологического) образования; основные виды профессиональной деятельности; формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</p> <p>уметь: анализировать современные проблемы своей предметной области для решения научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности; осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;</p> <p>владеть: навыками ведения научно-исследовательской работы в системе специального (дефектологического) образования; способностью осуществлять профессиональное и</p>

			личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
--	--	--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03 «Научные основы изучения раннего развития» относится к обязательной части Блока 1 и изучается в 1 семестре 1 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 12,

в том числе на

Лекции – 4,

Лабораторные занятия – 0,

Практические занятия (семинары) – 8,

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 56,

Количество академических часов, выделенных на контроль – 4.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные	Практические занятия / семинары		

1.	Философские аспекты науки дефектологии и специального образования.	1	-	-	2	20	Контрольная работа №1 Устный опрос №1
2.	Современные проблемы специального образования и инклюзивного обучения.	1	2	-	4	16	Защита презентаций №1
3.	Методологические проблемы науки дефектологии и специального образования.	1	2	-	2	20	Защита презентаций №2 Устный опрос №2
	Итого: 72 часа		4	-	10	56	4-контроль зачет

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Философские аспекты науки дефектологии и специального образования.	-	1. Краткие сведения о современных философских течениях и концептуальных подходах в области дефектологии. 2. Теоретические и прикладные аспекты современных подходов к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья
2	Научные основания специальной педагогики и специальной психологии	1. Этические основания специальной психологии и педагогики. Понятие об этике и морали как определяющих категориях специальной психологии и педагогики.	Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ОВЗ. Деонтология в специальной психологии и педагогике. Методы научного познания в современной специальной педагогике и специальной психологии. Основные группы методов исследования: методы имперического познания, методы теоретического познания.
3	Методологические проблемы науки дефектологии и	1. Социокультурные основы специального образования	Основные направления методологии инклюзивного образования

	специального образования.	2. Теоретические и методологические основы обучения в условиях инклюзивного образования	Развитие теории инклюзивного образования
--	---------------------------	---	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Философские аспекты науки дефектологии и специального образования **Вопросы для подготовки**

1. Становление дефектологии как науки, формирование отраслей дефектологии (сурдопедагогики, тифлопедагогики, олигофренопедагогики, логопедии)
2. Вклад в развитие дефектологии ведущих отечественных и зарубежных научных деятелей (Я.-А.Коменский, Ж.Ж. Руссо, Г.Песталоцци, Ж. Пиаже, И.В. и Е.Х.Маляревские, Е.К. Грачева, С.Л. Рубинштейн, А.Р. Лурия и др.).
3. Исторический обзор становления системы образования лиц с ОВЗ в России и за рубежом
4. Проблемы интегративного обучения и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. Современные подходы к организации профессионального обучения для лиц с ОВЗ
6. Гуманизация и демократизация обучения
7. Эволюция научных представлений об аномальном развитии
8. Актуальные проблемы специального образования. Инновационные тенденции

Обязательная литература

1. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования. - 168 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0530-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181>
2. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>

Раздел 2. Научные основания специальной педагогики и специальной психологии **Вопросы для подготовки**

1. Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки
2. Научные основания специальной педагогики и специальной психологии
3. Социокультурные основы специального образования
4. Экономические основы специального образования
5. Правовые основы специального образования

Обязательная литература

1. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7638-2946-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>

Раздел 3. Методологические проблемы науки дефектологии и специального образования

Вопросы для подготовки

1. Основные принципы и методы дефектологии
2. Методологические и теоретические проблемы дефектологии
3. Принципы и способы познания качественного своеобразия аномального развития
4. Взаимодействие специальных и инклюзивных образовательных организаций
5. Модернизация системы специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья
6. Методы и приемы организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ различных нозологий
7. Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ
8. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ

Обязательная литература

1. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования. - 168 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0530-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181>

2. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7638-2946-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Создание *презентаций* - это вид самостоятельной работы обучающихся по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое.

Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует.

Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации

	Требования
Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков Power Point)
Использование списков	Списки использовать только там, где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками; с картинками и фотографиями.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	<p>Методология и методы психолого-педагогического исследования</p> <p>Современные проблемы науки и специального дефектологического образования</p>	-	-
ОПК-8	<p>Медико-биологические проблемы дефектологии</p> <p>Современные проблемы науки и специального дефектологического образования</p> <p>Педагогическая этика</p> <p>Методология и методы психолого-педагогического исследования</p>	<p>История инклюзивного образования</p> <p>История тьюторства</p>	<p>Производственная практика</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Философские аспекты наук дефектологии и специального образования.	УК-1 ОПК-8	Знать методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез) (УК-1); предметное содержание фундаментальных и прикладных дисциплин (ОПК-8)

			<p>Уметь: с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов (УК-1)</p> <p>Владеть: целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения (УК-1)</p>
2	Научные основания специальной педагогики и специальной психологии	ОПК-8	<p>Знать: предметное содержание фундаментальных и прикладных дисциплин; основные виды профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: анализировать современные проблемы своей предметной области для решения научно исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками ведения научно-исследовательской работы в системе специального (дефектологического) образования</p>
3	Методологические проблемы науки дефектологии и специального образования.	ОПК-8	<p>Знать: формы и методы осуществления профессионального и личного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p> <p>Владеть: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
-----------------	---------------------	-----------------	-----------------

<p>УК-1</p>	<p>Имеет фрагментарные знания о методах абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач</p> <p>Затрудняется в умении анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов</p> <p>Испытывает затруднения применении навыков методологического использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, самостоятельного мышления, отстаивания своей точки зрения</p>	<p>Допускает неточности в определении методов научного исследования</p> <p>Допускает незначительные ошибки при выборе вариантов решения исследовательских задач в сфере специального дефектологического образования</p> <p>Допускает неточности в умении решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления, при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Демонстрирует представления о методах абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач</p> <p>демонстрирует умения в</p> <p>Владет навыками методов системного анализа закономерности построения, функционирования и развития систем специального образования, владения методами анализа и синтеза, навыками в решении задач, требующих навыков абстрактного мышления</p>
<p>ОПК-8</p>	<p>Имеет фрагментарные знания предметного содержания фундаментальных и прикладных дисциплин; основные виды профессиональной деятельности; методологической и методической базой своей профессиональной педагогической деятельности и способами ее</p>	<p>Допускает неточности в осознании основных проблем своей предметной области при организации научно-исследовательской работы; описании методологической и методической базы своей профессиональной педагогической деятельности и способах ее совершенствования</p> <p>Допускает</p>	<p>Демонстрирует полные знания особенностей ведения научно-исследовательской работы в системе специального (дефектологического) образования; методологической и методической базы своей профессиональной педагогической деятельности и способах ее совершенствования, опыт педагогов и дефектологов новаторов</p>

	<p>совершенствования Затрудняется в умении анализировать современные проблемы своей предметной области для решения научно- исследовательских задач в профессиональной деятельности; проектировать собственный образовательный маршрут; прогнозировать профессиональную карьеру; противостоять стрессогенным факторам профессиональной деятельности; творчески подходить к решению профессиональных задач; раскрывать личностный профессиональный потенциал</p> <p>Испытывает затруднения в процессе ведения научно- исследовательской работы в системе специального (дефектологического) образования; совершенствования и развития своего интеллектуального, профессионального, научного и общекультурного уровня; навыками анализа и самоанализа в сфере профессиональной деятельности; навыками самостоятельного</p>	<p>незначительные ошибки в умении анализировать современные проблемы своей предметной области для решения научно- исследовательских задач в профессиональной деятельности; проектировать собственный образовательный маршрут; прогнозировать профессиональную карьеру; раскрывать личностный профессиональный потенциал</p> <p>Допускает неточности в использовании знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы при организации научно- исследовательской работы; совершенствования развития своего интеллектуального, профессионального, научного и общекультурного уровня; навыками анализа и самоанализа в сфере профессиональной деятельности; навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, готовности к изменению научного профиля своей профессиональной</p>	<p>Демонстрирует умения осознавать основные проблемы своей предметной области при организации научно- исследовательской работы; проектировать собственный образовательный маршрут; прогнозировать профессиональную карьеру; противостоять стрессогенным факторам профессиональной деятельности; творчески подходить к решению профессиональных задач; раскрывать личностный профессиональный потенциал; проектировать собственный образовательный маршрут; прогнозировать профессиональную карьеру; противостоять стрессогенным факторам профессиональной деятельности; творчески подходить к решению профессиональных задач; раскрывать личностный профессиональный потенциал.</p> <p>Владеет навыками навыки использования знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы при организации научно- исследовательской работы; совершенствования развития своего интеллектуального, профессионального, научного и общекультурного уровня; навыками анализа и</p>
--	---	---	--

	освоения новых методов исследования, готовности к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности; навыками формирования ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач	деятельности	самоанализа в сфере профессиональной деятельности; навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, готовности к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности; навыками формирования ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач
--	---	--------------	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Контрольная работа
- Устный опрос
- Защита презентаций

Критерии качества контрольной работы

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

Критерии оценки

Контрольная работа оценивается «зачтено» или «не зачтено»:

- **зачтено** – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;
- **не зачтено** - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> ➤ полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; ➤ обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ➤ излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> ➤ студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> ➤ излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; ➤ не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; ➤ излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> ➤ студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, ➤ беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии и шкала оценивания защиты презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> ➤ содержание соответствует теме, ➤ информация изложена четко и логично, является достоверной; ➤ сформулированы четкие выводы, ➤ оформление презентации соответствует требованиям
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> ➤ содержание соответствует теме, ➤ информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, ➤ имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> ➤ тема раскрыта поверхностно; ➤ презентация перегружена текстом, ➤ отсутствуют выводы, ➤ имеются замечания к оформлению
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> ➤ тема не раскрыта, ➤ отсутствует понимание проблемы

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Философские аспекты науки дефектологии и специального образования	<p>Знать: формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p> <p>уметь: с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать эффективность реализации этих вариантов</p> <p>владеть: целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ</p>	<p>ОПК-8</p> <p>УК-1</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Устный опрос</p>
2	Современные проблемы специального образования и инклюзивного обучения	<p>Знать: предметное содержание фундаментальных и прикладных дисциплин специального (дефектологического) образования; основные виды профессиональной деятельности</p> <p>уметь: анализировать современные проблемы своей предметной области для решения научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>владеть: навыками ведения научно-исследовательской работы в системе специального (дефектологического) образования</p>	<p>ОПК-8</p>	<p>Защита презентаций</p>
3	Методологические проблемы науки дефектологии и специального образования	<p>Знать: методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез)</p> <p>уметь: осуществлять профессиональное и личностное самообразование,</p>	<p>ОПК-8</p> <p>УК-1</p>	<p>Защита презентаций</p> <p>Устный опрос</p>

		проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру Владеть: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру		
--	--	---	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Контрольная работа

1. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
2. Проекты "Доступная среда" и "Инклюзивное образование".
3. Образовательные инновации в области ранней диагностики и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
4. Проекты раннего вмешательства, критерии оценки их эффективности.
5. Методы и технологии адаптации и модернизации образовательного и коррекционно-педагогического процесса в организациях общего образования и для детей с ОВЗ.
6. Разработка программ развития социального и эмоционального интеллекта.
7. Разработка программ формирования жизненных и академических навыков.
8. Экспертиза доступности среды для детей с ОВЗ.
9. Экспертиза инклюзивного образовательного пространства.

Устный опрос №1.

1. Какие проблемы относятся к предмету философии специального образования?
2. Какая функция философии специального образования заключается в утверждении ценности человеческой жизни и организации разностороннего изучения человека с особыми нуждами?
3. Какой философ считал причиной нарушений развития сильные страсти и безудержные пороки?
4. С чем связывал Аристотель отсутствие речи у глухих?
5. Как рекомендовал учить глухих детей итальянский философ Д. Кардано?
6. Какие формы отклонений выделял и исследовал И. Кант?
7. Как относился к внешней коррекции нарушений развития Ф. Ницше?
8. Верно ли, что Л. С. Выготский считал основой специально-педагогической работы социальное воспитание, опирающееся на метод социальной компенсации?
9. Как называется направление западной философии, которое предлагало сводить обучение глухих детей к развитию их опыта и выработке трудовых навыков?
10. Обучение какой категории детей с особыми нуждами сделал предметом философского анализа Э. В. Ильенков?

Устный опрос №2.

1. Сущность культурно-исторического, деятельностного, личностного подходов к образованию детей дошкольного возраста.

2. ФГОС ДО и разработка образовательной программы дошкольного образования.
3. ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ.
4. Инновационные формы дошкольного образования для работы с детьми, имеющими ОВЗ.
5. Формы работы с дошкольниками.
6. Виды дополнительных образовательных программ.
7. Понятие «качество образования», его характеристики.
8. Мониторинг и другие методы исследования качества образования.

Защита презентаций №1.

1. Интегрированное обучение в США и в западной Европе: сходства и различия.
2. Сравнительный анализ развития специального образования в Италии, Греции, Бельгии.
3. Сравнение специального обучения в массовых школах в Испании и Франции.
4. Модель интегрированного образования в странах Европы.
5. «Альтернативное обучение детей с нарушениями в развитии: Вальдорская школа и Кэмпхилльские школы Рудольфа Штайнера в нач. XX в.
6. Сравнительный анализ развития специального образования в Швейцарии и Италии.
7. Пути интеграции детей –инвалидов в мире.

Защита презентаций №2.

1. Современная классификация наук.
2. Методология современной науки.
3. Новые концептуальные идеи и направления развития наук.
4. Смена научных парадигм — закон развития науки.
5. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки.
6. Методы получения современного научного знания в области общей и специальной педагогики.
7. Проектирование путей развития образования.
8. Модернизация системы специального образования.
9. Инновации в российском и региональном специальном образовании.
10. Международные системы оценки качества образования.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА

Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к зачету)
Философские аспекты науки дефектологии и специального образования	ОПК-8	Вопросы 6,12,13,14,15,27
	УК-1	Вопросы 2,3,8,10,11

Современные проблемы специального образования и инклюзивного обучения	ОПК-8	Вопросы 1,4,5,9,19,20,23
Методологические проблемы науки дефектологии и специального образования	ОПК-8	Вопросы 16,17,18,22,24,25,26
	УК-1	Вопросы 7,21,28,29,30,31

Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачета

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Примерные вопросы

1. Современная классификация наук.
2. Анализ актуальных проблем специального образования в мире и в России. Достижения отечественного опыта науки и специального (дефектологического) образования
3. Критический анализ зарубежного опыта коррекционной педагогики
4. Выдающиеся отечественные психологи и педагоги, специалисты в области дефектологии
5. Методология современной науки
6. Основные инновационные системы в специальном образовании
7. Новые концептуальные идеи и направления развития наук.
8. Смена научных парадигм — закон развития науки.
9. Понятие адаптивной среды, её содержание и потенциальное совершенствование
10. Образовательные маршруты для лиц с ОВЗ в России и в мире
11. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки.
12. Проблема психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивном обучении
13. Современные отечественные коррекционно-развивающие технологии в сурдопедагогике, тифлопедагогике, логопедии, олигофренопедагогике, в области обучения детей с ЗПР, с РАС, с опорно-двигательными нарушениями
14. Организация, цель и содержание медико-психолого-социально-педагогического патронажа (сопровождения) ребенка с атипией развития
15. Политика качества в специальном образовании
16. Методы получения современного научного знания в области общей и специальной педагогики.
17. Проектирование путей развития образования.
18. Модернизация системы специального образования.
19. Инновации в российском и региональном специальном образовании.
20. Содержание тьютерской работы
21. Проекты "Доступная среда" и "Инклюзивное образование".
22. Образовательные инновации в области ранней диагностики и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
23. Проекты раннего вмешательства, критерии оценки их эффективности.
24. Методы и технологии адаптации и модернизации образовательного и коррекционно-педагогического процесса в организациях общего образования и для детей с ОВЗ.

25. Разработка программ развития социального и эмоционального интеллекта.
26. Разработка программ формирования жизненных и академических навыков.
27. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
28. Международные системы оценки качества образования.
29. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.
30. Экспертиза доступности среды для детей с ОВЗ.
31. Экспертиза инклюзивного образовательного пространства.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций обучающихся на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> - Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы

		<ul style="list-style-type: none"> - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> - Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам -Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Обязательная литература

1. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования. - 168 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0530-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181>
2. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>
3. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7638-2946-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>

Дополнительная литература:

1. Тушева Е. С., Горский Б. Б. Блочно-модульное проектирование адаптивных образовательных программ дефектологической переподготовки. <http://biblioclub.ru> — Москва: Прометей 2012 г.— 208 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=26884>
2. Титов В. А. Специальная педагогика: конспект лекций, <http://biblioclub.ru> М.: Приориздат, 2004. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311&sr=1>

3. Слепович Е. С. , Гаврилко Т. И. Специальная психология: учебное пособие-
<http://biblioclub.ru> . Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144372&sr=1>

4.Ридецкая О. Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие <http://biblioclub.ru>
- М.: Евразийский открытый институт, 2011; Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215&sr=1>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru
Информационный центр Министерства образования и науки РФ	http://www.informika.ru
Каталог русскоязычных энциклопедий	http://www.encyclopedia.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, способности к проектной деятельности обучающихся с нарушениями в развитии, к проектированию образовательных маршрутов. Формирование компетенций осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: защиты презентации, устного опроса, тестирования.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала обучающимся рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со обучающимися. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам. Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. **Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937]** (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)

2. **Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763)** (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины

«Современные проблемы науки и специального дефектологического образования»

Составитель:

Шушарина О.П., доктор ист. наук, профессор

Отв. редактор:

Пантелеева Л.А., зав. кафедрой, канд. пед наук, доцент

